

"Cyfrowe narzędzia do edukacji obywatelskiej " – projekt ogólnopolski

Scenariusz lekcji dla nauczycieli z wykorzystaniem aplikacji Symulacja Sejmu

Etap edukacyjny i klasa
szkoła ponadpodstawowa, klasa 2
Przedmiot
historia i teraźniejszość
Temat zajęć
Jak działa Parlament Europejski? Symulacja pracy europosłów
Czas trwania zajęć
2 x 45 minut
Uzasadnienie wyboru tematu
Uczniowie rzadko znają i rozumieją mechanizmy funkcjonowania instytucji Unii Europejskiej. Dzięki rozszerzeniu aplikacji o tryb parlamentu europejskiego uczeń może wejść w rolę europosła i zrozumieć, jak negocjuje się interesy państw w UE.
Cel ogólny zajęć
Uczeń rozumie rolę Parlamentu Europejskiego i proces uchwalania dyrektyw w UE.
Cele szczegółowe zajęć
Uczeń: - zna strukturę i zadania Parlamentu Europejskiego, - argumentuje zgodnie z interesami swojego państwa członkowskiego, - współpracuje w grupie i uczestniczy w debatach, - ocenia skutki wprowadzenia regulacji unijnych.
Metody i formy pracy
symulacja, odgrywanie ról, analiza dokumentu, debata, praca z aplikacją
Środki dydaktyczne
aplikacja „Symulacja Sejmu”, komputery lub tablety, burza mózgów, rzutnik lub monitor interaktywny, karty państw UE, projekt dyrektywy, tablica
Przebieg zajęć
● Aktywność 1 ○ Temat: Czym jest Parlament Europejski? ○ Czas trwania: 5 minut ○ Opis aktywności: Nauczyciel pyta uczniów „Czym jest Parlament Europejski?”. Następuje burza mózgów w klasie, uczniowie proponują różne hasła związane z Parlamentem Europejskim, które nauczyciel spisuje na tablicy. Wspólnie tworzą definicję. Nauczyciel prezentuje krótki materiał

wideo, wyjaśniający czym jest Parlament Europejski.

Odnosnik:

https://multimedia.europarl.europa.eu/pl/video/what-is-the-european-parliament_B01-ESN-171121

- **Aktywność 2**

- **Temat:** Przydział państw i analiza interesów
- **Czas trwania:** 15 minut
- **Opis aktywności:** Nauczyciel dzieli klasę na delegację państw. Nauczyciel wybiera lidera, który reprezentuje kraj, a on dalej przydziela role w swojej grupie. Każda grupa otrzymuje „Kartę państwa”, która zawiera dane państwa oraz jego interesy. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie priorytetów.

- **Aktywność 3**

- **Temat:** Propozycje poprawek do dyrektywy.
- **Czas trwania:** 30 minut
- **Opis aktywności:** Nauczyciel przedstawia temat dyrektywy UE i rozdaje uczniom jej projekt. Klasa zapoznaje się z projektem dyrektywy i analizuje swoje interesy. Uczniowie w ramach swoich grup dyskutują nad poprawkami do dyrektywy, które wynikają z interesów narodowych. Każde państwo wpisuje własne poprawki, korzystając z Kreatora Poprawek w aplikacji. Grupa musi zgłosić minimum jedną poprawkę.

- **Aktywność 4**

- **Temat:** Debata i głosowanie
- **Czas trwania:** 20 minut
- **Opis aktywności:** Każde państwo prezentuje swoje poprawki, ma na to wyznaczony czas (3 minuty). Podczas czytania inne państwa mogą komentować poprawki. Zadaniem uczniów nie jest samo forsowanie swojego zdania, ale negocjowanie. Po poprawkach odbywa się głosowanie nad całością projektu.

- **Aktywność 5**

- **Temat:** Podsumowanie
- **Czas trwania:** 20 minut
- **Opis aktywności:** Nauczyciel przedstawia wyniki (infografika z aplikacji) i wręcza uczniom kartę pracy, dotyczącą refleksji „Jakie trudności wystąpiły podczas negocjacji poprawek?”. Na koniec uczniowie rozwiązują krótki quiz sprawdzający wiedzę dotyczącą Parlamentu Europejskiego.

"Cyfrowe narzędzia do edukacji obywatelskiej " – projekt ogólnopolski

Sposób ewaluacji zajęć
Obserwacja aktywności i pracy w klubie Raport z aplikacji (o aktywności i zaangażowaniu uczniów) Karta pracy „Jakie trudności wystąpiły podczas negocjacji?” Wyniki quizu
Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza
Możesz wydrukować karty państw. Zachęć uczniów do negocjacji, a nie tylko forsowania swojego zdania.
Forma prowadzenia zajęć
Stacjonarna/Zdalna
Spis załączników
Karty państw członkowskich Przykładowa dyrektywa w sprawie ustanowienia norm dotyczących przyjmowania osób ubiegających się o ochronę międzynarodową Karta pracy „Jakie trudności wystąpiły podczas negocjacji?”
Autor/autorka
Fundacja Edukacja i Wsparcie

Karta pracy 1

Odpowiedz na pytanie: Jakie trudności wystąpiły podczas negocjacji?

[illegible]