

"Cyfrowe narzędzia do edukacji obywatelskiej – projekt ogólnopolski"

Scenariusz nr 4 dla nauczycieli
do lekcji z wykorzystaniem
aplikacji Lokalni Bohaterowie – storytelling społecznościowy

Etap edukacyjny i klasa
klasy VII–VIII szkoły podstawowej / szkoła ponadpodstawowa
Przedmiot
Geografia / WOS
Temat zajęć
Humanitaryzm bez granic – misje Janiny Ochojskiej
Czas trwania zajęć
45 minut
Uzasadnienie wyboru tematu
Działania Ochojskiej uczą globalnej solidarności i pomagają zrozumieć sytuacje kryzysowe na świecie.
Cel ogólny zajęć
Uświadomienie uczniom znaczenia pomocy humanitarnej i roli organizacji pozarządowych.
Cele szczegółowe zajęć
Uczeń: - zna regiony działalności Polskiej Akcji Humanitarnej, - rozumie pojęcia: kryzys humanitarny, pomoc rozwojowa, - potrafi wskazać zależności między konfliktami a migracjami, - rozwija umiejętność krytycznego myślenia o mediach i pomocy.
Metody i formy pracy
analiza mapy, praca z faktami, praca w grupach, mini-debata
Środki dydaktyczne
mapy kryzysów, karty pracy, flamastry, aplikacja
Przebieg zajęć
• Aktywność 1 - o Temat: Kim jest Janina Ochojska? - o Czas trwania: 15 minut - o Opis aktywności: Nauczyciel prezentuje sylwetkę Janiny Ochojskiej, wykorzystując nagranie w aplikacji Lokalni Bohaterowie (fragment filmu)

"Cyfrowe narzędzia do edukacji obywatelskiej – projekt ogólnopolski"

dokumentalnego lub artykuł prasowy Polskiej Akcji Humanitarnej). Uczniowie lokalizują na mapie kraje, w których PAH prowadziła misje pomocowe. W Kartach Pracy 1 uzupełniają informacje o kryzysach humanitarnych, z którymi mierzyła się fundacja. Następnie omawiają, w jakich sytuacjach taka pomoc jest najbardziej potrzebna i dlaczego jest tak trudna do zorganizowania.
● Aktywność 2 ○ Temat: Jak działa pomoc humanitarna? ○ Czas trwania: 15 minut ○ Opis aktywności: Uczniowie dzielą się na grupy i otrzymują scenariusze sytuacji kryzysowych (np. trzęsienie ziemi, wojna domowa, powódź). Ich zadaniem – przy użyciu Karty Pracy 2 – jest zaplanowanie działań, jakie mogłaby podjąć organizacja humanitarna: od oceny potrzeb po logistykę. Grupy prezentują swoje rozwiązania, a nauczyciel podkreśla, jak działania Ochojskiej łączą w sobie empatię, profesjonalizm i odwagę.
● Aktywność 3 ○ Temat: Co znaczy „pomagać mądrze”? ○ Czas trwania: 15 minut ○ Opis aktywności: Uczniowie uzupełniają Kartę Pracy 3, w której odpowiadają na pytania dotyczące własnego stosunku do pomocy innym. Zastanawiają się, czy każdy może zostać wolontariuszem, jakie są granice pomagania i czy są gotowi podjąć takie wyzwanie. Na zakończenie nauczyciel podsumowuje: Janina Ochojska pokazuje, że pomaganie to nie tylko emocja, ale też konkretne, trudne działanie – które zmienia świat.
Sposób ewaluacji zajęć
Ocena zaangażowania w analizę, treść kart pracy, umiejętność współpracy w grupach.
Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza
Warto dopasować materiały do wieku uczniów – zwłaszcza scenariusze sytuacji kryzysowych powinny być realistyczne, ale nie drastyczne.
Forma prowadzenia zajęć
zajęcia stacjonarne
Spis załączników
Karta pracy 1 – mapa misji, Karta pracy 2 – plan działań pomocowych, Karta pracy 3 – refleksja osobista.
Autor
Fundacja Edukacja i Wsparcie

Załącznik nr 1

Karta pracy 1 – Kim jest Janina Ochojska?

Zadanie 1. Uzupełnij informacje

Pytanie	Odpowiedź
Kiedy i gdzie urodziła się Janina Ochojska?	
Jakie trudności życiowe musiała pokonać?	
Jakie doświadczenia zainspirowały ją do założenia Polskiej Akcji Humanitarnej?	
W którym roku powstała Polska Akcja Humanitarna (PAH)?	
Co jest głównym celem działalności PAH?	

Zadanie 2. Praca z mapą Świata

Na mapie zaznacz przynajmniej trzy regiony, w których PAH prowadziła swoje misje humanitarne (np. Bałkany, Afryka Wschodnia, Bliski Wschód). Dopisz, jakiego rodzaju pomocy tam udzielano (żywność, woda, edukacja, schronienie).

Zadanie 3. Refleksja

Dlaczego, Twoim zdaniem, tak trudno jest organizować skuteczną pomoc w krajach objętych kryzysem lub wojną?

.....

.....

Załącznik nr 2

Karta pracy 2 – Jak działa pomoc humanitarna?

Zadanie 1. Praca w grupach – zaplanujcie akcję pomocową

Waszym zadaniem jest przygotowanie planu pomocy humanitarnej dla jednej z sytuacji: trzęsienie ziemi, wojna domowa, powódź, kryzys migracyjny.

Etap działania	Co należy zrobić?	Kto jest za to odpowiedzialny?
1. Ocena sytuacji i potrzeb		
2. Organizacja transportu i pomocy		
3. Dystrybucja pomocy na miejscu		
4. Wsparcie psychologiczne i edukacyjne		
5. Raport i ewaluacja działań		

Zadanie 2. Dyskusja w grupie

1. Jakie trudności mogą napotkać pracownicy organizacji humanitarnych?
2. Jakie cechy powinien mieć wolontariusz misji humanitarnej?
3. Dlaczego empatia i profesjonalizm są równie ważne w niesieniu pomocy?

Zadanie 3. Prezentacja wyników

Przedstawcie swój plan pomocy na forum klasy. Zwróćcie uwagę, które działania są najtrudniejsze do zrealizowania i dlaczego.

Załącznik nr 3

Karta pracy 3 – Co znaczy „pomagać mądrze”?Zadanie 1. Pomaganie – emocje i rozsądek

Zadanie 1. Pomyśl o sytuacji, w której ktoś potrzebował pomocy. Jak można było pomóc w sposób mądry i skuteczny?

Opisz krótko:

.....

.....

Zadanie 2. Moje wartości i motywacje

Zaznacz wartości, które według Ciebie powinien mieć człowiek pomagający innym:

- ☐ empatia
- ☐ odpowiedzialność
- ☐ odwaga
- ☐ cierpliwość
- ☐ wiedza i kompetencje
- ☐ spontaniczność
- ☐ gotowość do współpracy

Zastanów się: które z nich są Twoją mocną stroną?

.....

Zadanie 3. Cytat do refleksji

„Pomagać trzeba mądrze – nie tak, jak nam wygodnie, ale tak, jak naprawdę potrzebują inni.”

Jak rozumiesz te słowa?

.....

.....

Zadanie 4. Moja rola

"Cyfrowe narzędzia do edukacji obywatelskiej – projekt ogólnopolski"

Jak możesz dziś, w swojej szkole lub miejscowości, zaangażować się w działania pomocowe?

1.

.....

2.

.....

3.

.....