

## "Cyfrowe narzędzia do edukacji obywatelskiej " – projekt ogólnopolski

### Scenariusz lekcji dla nauczycieli z wykorzystaniem aplikacji FakeNews Buster

| <b>Etap edukacyjny i klasa</b>                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szkoła podstawowa, klasa 7                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Przedmiot</b>                                                                                                                                                                                                              |
| Wychowanie do Życia w społeczeństwie                                                                                                                                                                                          |
| <b>Temat zajęć</b>                                                                                                                                                                                                            |
| Czy wszystko w internecie jest prawdą?                                                                                                                                                                                        |
| <b>Czas trwania zajęć</b>                                                                                                                                                                                                     |
| 45 minut                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Uzasadnienie wyboru tematu</b>                                                                                                                                                                                             |
| Korzystając z internetu często nieświadomie powielamy niesprawdzone informacje. Zajęcia te uczą krytycznego myślenia oraz ostrożności w korzystaniu z serwisów internetowych.                                                 |
| <b>Cel ogólny zajęć</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego odbiorcy informacji. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i weryfikowania informacji dostępnych w internecie.                                                     |
| <b>Cele szczegółowe zajęć</b>                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie pojęcie dezinformacji,</li><li>- wskazuje przykłady fake newsów,</li><li>- korzysta z bazy wiedzy i narzędzi aplikacji,</li><li>- potrafi wyciągnąć wnioski.</li></ul> |
| <b>Metody i formy pracy</b>                                                                                                                                                                                                   |
| praca w grupach, analiza materiału, dyskusja,                                                                                                                                                                                 |
| <b>Środki dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                     |
| komputery lub tablety, aplikacja FakeNews Buster, tablica interaktywna lub rzutnik ekranu, kartki, narzędzia do pisania,                                                                                                      |
| <b>Przebieg zajęć</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Aktywność 1</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Temat:</b> Czym jest dezinformacja?</li><li>○ <b>Czas trwania:</b> 10 minut</li></ul></li></ul>                          |

## "Cyfrowe narzędzia do edukacji obywatelskiej " – projekt ogólnopolski

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Opis aktywności:</b> Nauczyciel pokazuje klasie dwa screeny – jeden z prawdziwą, a drugi z fałszywą informacją. Uczniowie porównują wiadomości i wskazują różnice. Nauczyciel wyjaśnia pojęcia „dezinformacja”, „clickbait”, „manipulacja”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktywność 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Temat:</b> Analiza fake newsów</li> <li>o <b>Czas trwania:</b> 25 minut</li> <li>o <b>Opis aktywności:</b> Uczniowie pracują w małych grupach (3-4 osoby), uruchamiają aplikację edukacyjną FakeNews Buster. Przeglądają bazę fake newsów. Każda grupa wybiera kategorię (np. zdrowie) i analizuje jeden konkretny przypadek z bazy aplikacji. Grupa podczas analizy wypełnia kartę pracy z pytaniami:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlaczego ta informacja to fake news?</li> <li>2. Jakie mogłyby być skutki rozpowszechnienia tej informacji?</li> <li>3. Jak sprawdzić, czy informacja jest prawdziwa?</li> </ol>               Każda grupa prezentuje swoje wnioski na forum klasowym.             </li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktywność 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Temat:</b> Kodeks detektywa informacji</li> <li>o <b>Czas trwania:</b> 10 minut</li> <li>o <b>Opis aktywności:</b> Cała klasa wspólnie tworzy 5 zasad, które pomogą rozpoznawać fake newsy. Zasady spisywane są na plakacie przez uczniów i zawieszane w klasie.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sposób ewaluacji zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obserwacja pracy w grupie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Można rozszerzyć lekcję o pogadankę z psychologiem szkolnym, który podpowie jak reagować, gdy spotkamy się z fake newsami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Forma prowadzenia zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| stacjonarna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Spis załączników</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| wydrukowane screeny, karta pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Autor/autorka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Fundacja Edukacja i Wsparcie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Karta pracy 1

Skład grupy: .....

.....

.....

.....

.....

Analiza screena nr: .....

1. Dlaczego ta informacja to fake news?

[illegible]

.....

.....

[illegible][illegible]

[illegible]